DEVENIR PROFESSEUR DE COLLÈGE ET DE LYCÉE :

comment s'y préparer à l'université François-Rabelais de Tours

Enseigner : un métier qui s'apprend

- **Une collaboration très étroite et permanente entre**
  - l'université de Tours,
  - l'Espé (Ecole supérieure du professorat et de l'éducation) , centre de Fondettes
  - les services du rectorat

- **Une professionnalisation accrue**
  - des concours de recrutement
  - des masters MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) mis en place à la rentrée 2013, avec un meilleur équilibre entre les diverses connaissances et compétences nécessaires à l'exercice du métier

- **Un regain d'attractivité,** dû notamment
  - à cette professionnalisation, qui permet une bonne préparation au métier
  - au nombre de postes aux concours, en nette augmentation,
  - au financement des études (Emplois d'avenir professeur et statut de fonctionnaires-stagiaires dès le M2 pour les reçus aux concours)

Une professionnalisation accrue des concours

- **la nature des épreuves**
  - Dimension professionnelle du concours plus nettement intégrée dans la structure des épreuves
  - « L'ensemble des épreuves du concours vise à évaluer les capacités des candidats au regard des dimensions disciplinaires, scientifiques, techniques et professionnelles de **l'acte d'enseigner et des situations d'enseignement**. »

- **le jeu des coefficients**
  - 2 épreuves d'admissibilité (portant plutôt sur les connaissances et compétences disciplinaires) : **1/3 des coefficients**
  - 2 épreuves d'admission (qui ont un caractère professionnel plus affirmé : souvent appuyées sur un dossier proposé par le candidat ou fourni par le jury, elles consistent en une mise en situation professionnelle et une analyse d'une situation professionnelle) : **2/3 des coefficients**

- **les attentes des jurys**
  - Maîtrise des savoirs scientifiques
  - Capacité à mettre en œuvre devant les élèves les connaissances et compétences acquises
  - Aptitude à s'interroger sur l'histoire de la discipline, l'épistémologie et sur la pratique professionnelle

Une professionnalisation accrue des masters

- **des mentions MEEF explicitement liées à des métiers**, et non plus à des disciplines :
  - 1er degré,
  - 2nd degré,
  - Encadrement éducatif (CPE, notamment),
  - Pratiques et ingénierie de la formation (par exemple, formation de formateurs, animation culturelle pour des collectivités locales ou des musées, ingénierie pédagogique, ingénierie de projets internationaux)
- un adossement explicite des UE au **référentiel des compétences professionnelles** des professeurs
- **une articulation étroite** entre cinq ensembles clairement identifiés dans les maquettes : disciplinaire, didactique, recherche, formation transversale, stages
- **des équipes de formation pluri-catégorielles :**
  - enseignants-chercheurs de l'université et de l'Espé,
  - enseignants du second degré affectés à l'Espé,
  - formateurs de terrain (enseignants en collège ou en lycée, chefs d'établissement, inspecteurs pédagogiques régionaux, etc.)
- **une véritable expérience du terrain**

Architecture générale d'un master MEEF second degré

5 blocs de compétences

- UE de tronc commun (formation transversale) = 16 % (en moyenne) [voir diapo suivante]
- UE disciplinaires (dont une UE de langue vivante) = 35 %
- UE de didactique et d'épistémologie = 27 %
- UE de recherche (liée à la pratique d'enseignement) = 8 %
- UE de stages :
  - Préparation des stages (construction de séances et de séquences)
  - Mises en situation professionnelle
  - Analyses de pratiques professionnelles (dimensions pédagogiques et didactiques) = 14 %

Progressivité et cohérence de la formation commune

UE de tronc commun :

- **Semestre 1 :**
  - ✓ **Faire cours**
    - La relation enseignant-élève
    - Les processus d'apprentissage
    - Evaluer - 1 (formes et modalités)
    - TICE (aspects réglementaires)

- **Semestre 2**
  - ✓ **Faire classe**
    - Être, avoir et faire autorité
    - Prendre en compte la diversité des publics - 1
  - ✓ **Analyses de pratiques professionnelles** (dimensions sociologiques et institutionnelles)

- **Semestre 3**
  - ✓ **Adapter son enseignement au contexte**
    - Connaître l'établissement et travailler en équipe
    - Prendre en compte la diversité des publics – 2
    - Évaluer – 2 (évaluation par compétences)
  - ✓ **Analyses de pratiques professionnelles** (sur les gestes professionnels**)**

- **Semestre 4**
  - ✓ **Inscrire son enseignement et son action dans un cadre**
    - Connaître le système éducatif
    - Gérer les situations difficiles
    - Accompagner la réussite de tous les élèves
  - ✓ **Analyses de pratiques professionnelles** (sur les manières d'agir)

Master MEEF – 1ère année

- **4 semaines de stage**
  - 1 semaine (vers la Toussaint) : stage d'observation
  - 2 semaines : stage de pratique accompagnée
  - 1 semaine : stage d'ouverture (dans ou hors Education nationale – milieux de la recherche, de l'éducation et de la formation hors établissement scolaire, ou à l'étranger)

[à noter un effort particulier dans l'académie d'Orléans-Tours : 4 semaines alors que la moyenne nationale est de 2 semaines]

En principe, chaque stage (observation et pratique accompagnée) est effectué dans un type différent d'établissement (collège, lycée, lycée professionnel)

- **Environ 500 heures de cours** (pour un Capes mono-disciplinaire) ou 650 h (pour un master bi-disciplinaire : histoire-géographie, physique-chimie)

- **Concours en fin d'année universitaire**
  - l'admission en M2 n'est pas subordonnée à la réussite à un concours de recrutement (on peut être reçu au concours et n'être pas admis en M2, et inversement)
  - pour les étudiants admis en M2 mais non reçus au concours, des parcours aménagés sont prévus pour leur permettre de re-préparer le concours

Master MEEF – 2ème année

- **Moins d'heures de cours** : entre 250 h et 300 h

- **Plus de stage**
  - **en alternance** : pour les étudiants reçus au concours (Capes ou Caplp)
    - ✓ devenus fonctionnaires-stagiaires (rémunérés sur la base d'un mi-temps)
    - ✓ 9h / semaine en établissement, en pleine responsabilité
    - ✓ accompagnement par un tuteur dans l'établissement d'accueil
    - ✓ selon les principes de l'alternance intégrative [voir diapo suivante]
  - **ou stage de pratique accompagnée** : pour les étudiants qui n'ont pas été reçus au concours

- **Rédaction d'un mémoire professionnel** (réflexion critique, fondée sur la pratique pendant le stage et menée selon les critères et les exigences de la recherche universitaire), avec soutenance devant un jury

- **Jury de titularisation** (s'appuie sur l'avis du chef d'établissement et de l'inspecteur)

L'alternance intégrative, axe privilégié de l'offre de formation

Objectifs de cet axe

- Mettre l'étudiant au centre du dispositif ;
- Contribuer à une représentation globale du métier visé en articulant les différents moments, lieux et modalités de la formation ;
- Assurer en permanence des interactions entre « savoirs théoriques » et « savoirs pratiques » ;
- Traduire les connaissances en actions et les actions en connaissances.

5 principes fondamentaux

- ✓ **Fonder la formation en s'appuyant constamment sur le référentiel métier et les pratiques de terrain** de façon à articuler les contenus travaillés à l'ESPE et dans les UFR avec les expériences de terrain, construire et expérimenter en commun de nouvelles situations et utiliser les savoirs vus en formation universitaire
- ✓ **Recourir à une méthode inductive** de formation en utilisant les expériences vécues par les étudiants, fonctionnaires-stagiaires et enseignants, et en mettant en relation les périodes et les formes de stage avec le contenu de la formation dans l'ESPE
- ✓ **Privilégier une démarche réflexive** par une mutualisation des expériences : analyse par croisement des points de vue sur des situations professionnelles vécues ; affirmation de l'importance du mémoire qui établit des liens entre les concepts de la recherche et le terrain, lieu de recueil de données
- ✓ **Assurer un accompagnement de qualité** en assurant un suivi permanent ; en s'assurant d'attentes communes et d'un langage partagé entre les formateurs ESPE et le terrain ; en prévoyant pour la concertation des temps et des lieux identifiés
- ✓ **Mettre en place des équipes plurielles** (enseignants-chercheurs et enseignants des UFR et de l'Espé, professionnels de terrain : enseignants partageant leur service entre leur établissement et l'Espé, chefs d'établissement, inspecteurs pédagogiques régionaux) **.**

Une attractivité accrue
l'exemple du Capes externe

	Postes	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis	Admis/présents
2008	5 062	40 028	28 558	11 468	5 061	18 %
2009	5 095	34 497	25 021	11 131	5 094	20 %
2010	5 006	33 502	22 074	10 936	5 006	22,7 %
2011	4 881	24 223	12 491	7 499	4 055	32,5 %
2012	4 847	24 134	13 005	7 641	4 141	32 %
2013	6 135	26 180	14 865	8 913	5 164	35 %
2014	7 414	39 060	23 119	10 448		

Exemple des masters MEEF proposés à l'université de Tours

	Postes	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis	Admis/prés.	À Tours
Anglais							
2012	790	2 720	1 686	1 108	659	39 %	7/15 = 47 %
2013	**1 050**	3 015	1 941	1 240	**779**	**40 %**	12/14 = 85 %
2014	1 260	4 739	3 187	1916			
Espagnol							
2012	273	2 077	1 461	603	273	19 %	4/16 = 25 %
2013	**340**	2 436	1 772	698	**340**	**19 %**	7/18 = 39 %
2014	420	3 729	2 733	723			
Hist-géo							
2012	580	3 668	2 115	1 271	580	27,5 %	6/17 = 35 %
2013	**715**	3 900	2 300	1 522	**715**	**31 %**	9/28 = 32 %
2014	750	5 726	3 581	1 131			
Let. mod.							
2012	733	2 701	1 411	917	681	48 %	4/7 = 57 %
2013	**1 000**	2 848	1 518	1 155	**1 000**	66 %	7/9 = 77 %
2014	1 160	4 139	2 336	1 708			
Maths							
2012	950	3 197	1 502	1 176	652	43,5 %	3/10 = 30 %
2013	**1 210**	3 392	1 650	1 311	**816**	**49,5 %**	Non ouvert
2014	1 592	4 583	2 529	1 906			
Musique							
2013	**130**	241	168	116	**80**	47,6 %	11/11 = 100 %
2014	180	408	219	207			
Phys-chimie							
2012	205	1 997	904	520	205	23 %	1/7 = 15 %
2013	**205**	1 856	927	498	**205**	**22 %**	4/12 = 33 %
2014	**140**	2 366	1 283	367			

Une préparation au métier d'enseignant dès la licence (1/2)

Les emplois d'avenir professeur (EAP)

- pour les étudiants boursiers
- du L2 au M1
- emploi à temps partiel dans un établissement proche de l'université (12h / semaine, en moyenne et avec des variations dans l'année)
- encadrement par un tuteur
- missions progressives
  - ✓ L2 : observation et péri-éducatif complémentaire / enseignement (sciences, LVE, activités culturelles, artistiques et sportives)
  - ✓ L3 – M1 : vers une pratique accompagnée
  - ✓ participation aux activités de soutien
- rémunération : 900 euros, en moyenne

  = bourse de service public (créée pour les EAP) + rémunération des heures effectuées en collège ou lycée + bourse sur critères sociaux

Une préparation au métier d'enseignant dès la licence (2/2)

les UE d'ouverture (UEO) : exemples en 2013-2014

- **en L1** - S2 :
  - La place de l'enfant à travers les époques et les sociétés (une approche historique, psychologique et anthropologique)
  - Développement du langage, échec scolaire et pathologie
- **en L2** – S3 :
  - Découverte de l'école et des institutions éducatives
  - Enjeux et déterminants psychologiques de la relation pédagogique à l'adolescence
  - Problèmes d'enseignement du français
  - Sensibilisation à la formation des professeurs de lycées et de collèges
- **en L2** – S4 :
  - Littérature pour la jeunesse et lecture littéraire à l'école
- **en L3** – S5 :
  - Découverte de l'école et des institutions éducatives
  - Enjeux et déterminants psychologiques de la relation pédagogique à l'adolescence
  - Problèmes d'enseignement du français
  - Sensibilisation à la formation des professeurs de lycées et de collèges
- **en L3** – S6 :
  - Développement du langage, échec scolaire et pathologie
  - Littérature pour la jeunesse et lecture littéraire à l'école
  - Stage d'observation en milieu scolaire

Si vous souhaitez des renseignements et des précisions complémentaires, n'hésitez pas à vous adresser :

- **aux conseillers d'orientation-psychologues**

  de la Maison de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (MOIP)

  - 60 rue du Plat d'Etain, Bât A rdc, 37000 Tours
  - rendez-vous par téléphone au 02 47 36 81 70

    Lundi 14h-17h
    Mardi 9h-12h / 14h-17h
    Mercredi 9h-12h / 14h-17h
    Jeudi 9h-12h / 14h-17h

- **à Jean-Marc Houpert,**

  chargé de mission pour le MEEF second degré et l'agrégation :

  - jean-marc.houpert@univ-tours.fr